|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DE AREA POR PROYECTOS** | | | | | | |
| **GRADO** | **3º** | **AREA/ASIGNATURA** | | Informática | | |
| **DOCENTE(S)** | Nazareth Jaramillo | | Danys Llorente | | Dione Valderrama | Stella Saldarriaga |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO DE AULA** | Conozcamos más de los árboles frutales | | | **TIEMPO REQUERIDO** | 10 semanas (periodo uno) |
| **ASIGNATURAS RELACIONADAS** | Tecnología, lengua castellana, ciencias naturales | | | | |
| **DIAGNÓSTICO** | | | | | |
| Los niños y niñas del grado tercero, demuestran interés por conocer más de la naturaleza, del ambiente que los rodea , pero desean concentrarse en el aprendizaje y enriquecimiento de conocimientos con respecto al tema de los árboles frutales, descubrir como se reproducen, las clases que existen, la forma de plantarlos, de cuidarlos, entre otras inquietudes, utilizando como fuente de investigación los medios informáticos como el internet . Es por esto que se propone para este periodo y para el segundo periodo trabajar en este proyecto con la probabilidad de que se requiera más tiempo. | | | | | |
| **TEMAS DE TRABAJO, TÓPICOS O PREGUNTAS DE PROBLEMATIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN** | | | | | |
| * Crear carpetas. * Borrar carpetas. * Seleccionar carpetas. * Copiar carpetas. * Mover carpetas. * Renombrar carpetas. * El teclado: funciones de algunas teclas fundamentales. * Uso del internet: investigación sobre las especies frutales según el clima. | | | | | |
| **ESTANDARES SELECCIONADOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE** | | | |
| - Identifico el computador como artefacto tecnológico para la información y la comunicación para utilizarlo en diferentes actividades.  - Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.  - Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. | | **CONCEPTUALES** | - Analiza el por qué de copiar, cortar y pegar una carpeta.  - Argumenta las diferencias entre borrar y mover una carpeta.  - Plantea usos de la creación de carpetas para otras áreas diferentes de la informática.  - Argumenta sus investigaciones relacionadas con el proyecto de aula “conozcamos más de los árboles frutales haciendo uso adecuado de las tics. | | |
| **PROCEDIMENTALES** | **-** Crea, borra, selecciona, copia, mueve, cambia de nombre a carpetas siguiendo instrucciones y pasos para organizar la información en un computador.  - Utiliza la ayuda del sistema operativo para resolver dudas acerca de su manejo y funcionamiento.  - Representa gráficamente el procedimiento que permite crear carpetas.  - Realiza laboratorios de práctica para afianzar lo aprendido.  - Realiza consultas e investigaciones para complementar los temas.  - Expone de manera grupal e individual.  - Registra la información obtenida del proyecto de aula en el libro de investigación. | | |
| **ACTITUDINALES** | - Demuestra interés y dedicación por el área.  - Se integra al trabajo en equipo.  - Usa adecuadamente el computador.  - Cumple con el reglamento de la sala de sistemas.  - Aprovecha sus investigaciones para aprender de los sistemas de información y comunicación.  - Aprovecha el recurso del cuaderno para registrar lo aprendido en cada clase.  - Disfruta positivamente de la elaboración de talleres que lo llevan paso a paso a la práctica de lo aprendido.  - Demuestra espíritu investigativo. | | |
| **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA** | | | | | |
| La estrategia de enseñanza fundamental en este planeación estará basado en el trabajo por proyectos de aula el cual se propone al inicio, todos los temas guardarán una estrecha relación orientándolos al desarrollo de este proyecto: conozcamos más de los árboles frutales. Se orientará la enseñanza en el proceso investigativo, el trabajo colaborativo, el espacio para la reflexión y desarrollo de diferentes actividades individuales y grupales que conlleven a desarrollar habilidades y capacidades y de igual forma competencias en cada uno y cada una de los estudiantes. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCIÓN** | | | | | | | | | |
| **ACCIONES** | **PROPÓSITO** | | **ROL** | | | **RECURSOS** | **FECHA** | | **LUGAR** |
| **QUÉ SE HACE** | **QUIÉN LO HACE** | |
| Aplicación de taller teórico. | Expresar sus conocimientos en los temas vistos durante las clases mediante un taller teórico | | El estudiante desarrollará un taller de tipo teórico sobre los conocimientos adquiridos en clase. | El estudiante lo realizará en forma individual. | | Fotocopias, lápiz, borrador | Semana del 21 al 25 de febrero | | Aula de clase |
| Realización de taller práctico en el computador | Aplicar los procesos adecuados para la organización y manejo de la información en Windows (pasos para nombrar, crear, borrar, mover y seleccionar carpetas). | | Los estudiantes llevarán a la práctica en el computador un taller acerca del manejo y organización de la información en Windows (administración de carpetas). | Los estudiantes conformados en parejas o | | Computadores, cuaderno de apuntes. | Semana del 28 al 4 de marzo | | Sala de sistemas |
| Demostración en el teclado del computador en el manejo de algunas teclas | Identificar en el teclado del computador las teclas indicadas y mencionar su función específica, teniendo en cuenta los dedos correspondientes al momento de utilizarlas | | El estudiante describirá el funcionamiento de algunas teclas que hacen parte del teclado y la importancia de utilizar los dedos correspondientes de las manos en cada tecla. | El estudiante en forma individual | | El teclado del computador, cuaderno de apuntes. | Semana del 7 al 11 de marzo | | Sala de sistemas |
| Elaboración y registro del libro de investigación | Obtener información suficiente y amplia sobre las especies frutales según el clima a través del internet y de otros medios de investigación. | | El estudiante con ayuda de su familia indagará y obtendrá información a través del uso del internet y de otros medios sobre las especies frutales según el clima, presentando este trabajo en forma de un libro donde se puedan anexar más hojas, pues este libro se irá construyendo durante el tiempo que se lleve la ejecución del proyecto, de igual forma deberá exponer o contarle a la profesora en el aula de clase todo lo que averiguó sobre este parte del proyecto. | El estudiante y padre de familia. | | Internet, libros de consulta, hojas, cartulina, marcadores, láminas, tijeras, decorativos, pegante, cartón, ganchos, entre otros. | Semana del 7 al 11 de marzo | |  |
| **REGISTRO DEL SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES** | | | | | | | | | |
| **¿QUÉ SE EVALÚA?** | | **¿CÓMO SE EVALÚA?** | | | **¿CÓMO SE HARÁ?** | | | **¿QUIÉN EVALÚA?** | |
|  | |  | | |  | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **REGISTRO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO** | |
| **LO QUE APRENDIMOS** | **FORMAS Y TÉCNICAS IMPLEMENTADAS O GESTADAS** |
|  |  |
| **PRODUCTO REAL QUE DEJA EL PROYECTO (Evidencias)** | |
| El estudiante con ayuda de su familia indagará y obtendrá información a través del uso del internet y de otros medios sobre las especies frutales según el clima, presentando este trabajo en forma de un libro donde se puedan anexar más hojas, pues este libro se irá construyendo durante el tiempo que se lleve la ejecución del proyecto, de igual forma deberá exponer o contarle a la profesora en el aula de clase todo lo que averiguó sobre este parte del proyecto. El libro lo diseñará el estudiante con ayuda de su familia, decorado, buena letra y ortografía y ordenado.  El libro se llamará el libro de investigación | |
| **IMPACTO PERSONAL, INSTITUCIONAL Y SOCIAL DEL PROYECTO** | |
|  | |
| **REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LO HECHO, LO ENSEÑADO, LO COMPARTIDO Y LO APRENDIDO** | |
|  | |